МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 15:31:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

АООП ООО ОВЗ (ВАРИАНТ 5.2)
5-10 КЛАССЫ

Аннотация к рабочей программе

коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» обязательной предметной области «Коррекционные курсы» разработана в соответствии с АООП ООО и реализуется 5 лет с 5 по 10 класс.

Рабочая программа разработана учителем - логопедом в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *коррекционному курсу.* Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Рабочая программа *коррекционного курса* является частью АООП ООО определяющей:

- содержание;
- общую характеристику коррекционного курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей начальных классов и дефектологов и согласована заместителем директора по учебной работе ГБОУ «Новозыбковская школа-интернат».

Дата:

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по коррекционному курсу «индивидуальные и групповые логопедические занятия» для 5 - 10 классов (вариант 5.2) разработана в соответствии с:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован мин. юстом РФ от 5.07. 2021г.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).

«Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, осуществляющих отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА,

Цели и задачи.

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Цель курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью

организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

– развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;

– формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;

расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности

3. МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предметная область «Коррекционно – развивающая область».

Индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Недельное, годовое распределение часов.

В 5 – 10 классах на индивидуальные и групповые логопедические занятия отводится по 68 ч. в год (2 занятия в неделю, 34 учебные недели).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Индивидуальные логопедические занятия»

- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков;
- ученик, с достаточным уровнем речевого развития для освоения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение разными видами речевой деятельности (аудирование и чтение); 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, словари; 4) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 5) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; 6) способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; 7) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; 8) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; 9) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Предметные результаты: Русский язык 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки; 4) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

1. способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
3. умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
4. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
5. создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
6. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты: Русский язык 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки; 4) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 5) проведение различных

видов анализа слова (фонетический, морфемный), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

5. Основное содержание курса. Тематическое планирование.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Логопедическая диагностика предусматривает:

– обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

– изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

– выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

– установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Тематическое планирование, 5 класс (68ч)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов на раздел	Основные виды деятельности учащихся
1.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	Слушанье, говорение, артикуляционная гимнастика, правильное произношение звуков, чтение, дифференциация твердых и мягких звуков, дифференциация звонких и глухих звуков, работа над
2.	**Язык и его единицы.**	**3 ч.**	
3.	**Стили речи.**	**3ч.**	
4.	**Части речи.**	**9ч.**	
5.	**Текст. Тема текста.**	**6ч.**	
6.	**Словосочетание и предложение.**	**10 ч.**	
7.	**Члены предложения.**	**10 ч.**	
8.	**Слово и его лексическое значение.**	**10ч.**	

9.	**Имя существительное.**	**9 ч.**	словом и предложением.
10.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	
	Итого	**68ч.**	

Тематическое планирование, 6 класс (68ч)

№	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов на раздел**	**Основные виды деятельности учащихся**
1.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	Слушанье, говорение, артикуляционная гимнастика, правильное произношение звуков, чтение, дифференциация твердых и мягких звуков, дифференциация звонких и глухих звуков, работа над словом и предложением.
2.	**Части речи и их употребление.**	**8 ч.**	
3.	**Связная речь.**	**9ч.**	
4.	**Культура речи. Лексика.**	**15ч.**	
5.	**Культура речи. Фразеология.**	**3 ч.**	
6.	**Словообразование.**	**8 ч.**	
7.	**Имя существительное.**	**5 ч.**	
8.	**Имя прилагательное.**	**6ч.**	
9.	**Имя числительное.**	**6 ч.**	
10.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	
	Итого	**68ч.**	

№	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов на раздел**	**Основные виды деятельности учащихся**
1.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	Слушанье, говорение, артикуляционная гимнастика, правильное произношение звуков, чтение, дифференциация твердых и мягких звуков, дифференциация звонких и глухих звуков, работа над словом и предложением.
2.	**Словообразование.**	**4 ч.**	
3.	**Стили литературного языка.**	**4ч.**	
4.	**Описание. Описание внешности человека.**	**4ч.**	
5.	**Причастие. Употребление в речи.**	**6 ч.**	
6.	**Деепричастие как часть речи.**	**6 ч.**	
7.	**Наречие. Употребление в речи.**	**6 ч.**	
8.	**Категория состояния как часть речи.**	**4ч.**	
9.	**Служебные части речи.**	**10 ч.**	
10.	**Частицы.**	**4 ч.**	
11.	**Текст. Стили речи.**	**4 ч.**	

Тематическое планирование, 7 класс (68ч

12.	**Строение текста.**	**4 ч.**	
13.	**Словосочетания.**	**2 ч.**	
14.	**Предложение.**	**4 ч.**	
15.	**Логопедическое обследование.**	**4ч.**	
	Итого	**68ч.**	

Тематическое планирование, 8 класс (68ч)

№	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов на раздел**	**Основные виды деятельности учащихся**
1.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	Слушанье, говорение, артикуляционная гимнастика, правильное произношение звуков, чтение, дифференциация твердых и мягких звуков, дифференциация звонких и глухих звуков, работа над словом и предложением.
2.	**Строение текста. Стили речи.**	**4 ч.**	
3.	**Словосочетание и предложение.**	**6ч.**	
4.	**Простое предложение.**	**4ч.**	
5.	**Двусоставные предложения.**	**6 ч.**	
6.	**Односоставные предложения.**	**6 ч.**	
7.	**Неполные предложения.**	**4 ч.**	
8.	**Предложения с однородными членами.**	**4ч.**	
9.	**Предложения с обособленными членами .**	**6 ч.**	
10.	**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.**	**6 ч.**	
11.	**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**	**10 ч.**	
12.	**Строение текста.**	**2 ч.**	
13.	**Правила орфоэпии.**	**2 ч.**	
14.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	
	Итого	**68ч**	

Тематическое планирование, 9 класс (68ч)

№	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов на раздел**	**Основные виды деятельности учащихся**
1.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	Слушанье, говорение, артикуляционная гимнастика, правильное произношение звуков, чтение, дифференциация
2.	**Строение текста. Стили речи.**	**4 ч.**	
3.	**Монолог, диалог.**	**4ч.**	
4.	**Сложное предложение.**	**10ч.**	
5.	**Интонация сложного предложения.**	**4 ч.**	

6.	**Сложносочинённые предложения.**	**10 ч.**	твердых и мягких звуков, дифференциация звонких и глухих звуков, работа над словом и предложением.
7.	**Сложноподчиненные предложения.**	**10 ч.**	
8.	**Этимология слов.**	**4ч.**	
9.	**Изложение. Изложение – описание.**	**6 ч.**	
10.	**Группы сложноподчинённых предложений.**	**6 ч.**	
11.	**Правила орфоэпии.**	**2 ч.**	
12.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	
	Итого	**68ч**	

Тематическое планирование, 10 класс (66ч)

№	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов на раздел**	**Основные виды деятельности учащихся**
1.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	Слушанье, говорение, артикуляционная гимнастика, правильное произношение звуков, чтение, дифференциация твердых и мягких звуков, дифференциация звонких и глухих звуков, работа над словом и предложением.
2.	**Устная и письменная речь.**	**4 ч.**	
3.	**Стили языка.**	**4ч.**	
4.	**Группы сложноподчинённых предложений.**	**12ч.**	
5.	**Сочинение - описание.**	**10ч.**	
6.	**Бессоюзные сложные предложения.**	**10 ч.**	
7.	**Сложные предложения с различными видами связи.**	**10 ч.**	
8.	**Изложение. Изложение – описание.**	**6 ч.**	
9.	**Правила орфоэпии.**	**2 ч.**	
10.	**Логопедическое обследование.**	**4 ч.**	
	Итого	**66ч.**	